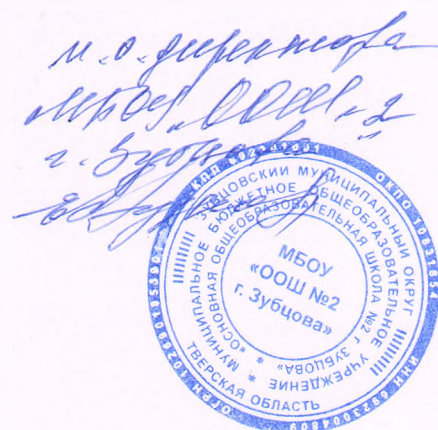




**Положение
о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ «ООШ №2 г. Зубцова»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ №2 г. Зубцова» определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 1.2. Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.
- 1.3. Профессиональная ориентация включает в себя:
- профессиональное просвещение - обеспечение обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
 - профессиональное воспитание - формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
 - профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
 - профессиональное развитие личности и поддержку профессионального выбора.
- 1.4. Этапы профессионального самоопределения:
- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисковый этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- 1.5. Нормативно-правовой основой при реализации приоритетных задач по профессиональной ориентации обучающихся являются документы федерального и регионального уровней:
- Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
 - Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2025 года.

2030 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г №391;
- Концепция сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2025 годы, утвержденная приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021г №1082.

II. Цели и задачи

2.1. **Целью** профориентационной работы является создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

2.2. Задачи:

- обеспечение обучающихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, поддержки их профессионального самоопределения;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение и координация профориентационно значимого социального партнерства МБОУ «ООШ№2г.Зубцова» с предприятиями и учреждениями.

III. Принципы профориентационной работы

- 3.1. Принцип *гуманизации* образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.
- 3.2. Принцип *комплексности*, означающий интеграцию различных специалистов в решении задач сопровождения: классных руководителей и учителей-предметников.
- 3.3. Принцип *непрерывности* выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.
- 3.4. Принцип *активности*, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно,

так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

- 3.5. Принцип *доступности и равных возможностей* получения профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

VI. Основные направления деятельности профориентационной работы

1.1. Планово-организационное:

- разработка плана работы по профориентации.

1.2. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики обучающихся;
- обработка и анализ результатов диагностики.

1.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового проф консультирования и карьерного консультирования для обучающихся;
- проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение консультирования для учителей по темам профориентационной работы с обучающимися.

1.4. Профориентационное информирование:

- проведение занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями района/региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

1.5. Практико-ориентированное:

- участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера;
- проведение профессиональных проб;
- проведение мастер-классов.

1.6. Кадровое

повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.

V. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся

5.1. Планово-организационный:

- наличие в образовательной организации плана работы по профориентации.
- 5.2. Профориентационная диагностика:
 - количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.
- 5.3. Профориентационное консультирование:
 - количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
 - количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
 - количество учителей, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.
- 5.4. Профориентационное информирование:
 - количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;
 - количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- 5.5. Практико-ориентированный:
 - количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно- практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;
 - количество проведенных профессиональных проб;
 - количество проведенных мастер-классов.
- 5.6. Кадровое
 - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентации обучающихся.

VI. Организация работы по профориентации обучающихся

- 6.1. Работа по профориентации обучающихся осуществляется директором и сотрудниками, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся:
- директор - организационная, контролирующая функции;
 - заместитель директора по воспитательной работе - организационная, контролирующая функции, обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации выпускников, повышение квалификации педагогических работников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации

обучающихся, а также информирование управление образования об устройстве выпускников 9-х классов, составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования,;

- классный руководитель - формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся, профессиональное воспитание, оказание дополнительной профориентационной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении, обеспечение профориентационной направленности воспитательных программ, профессиональное просвещение обучающихся, работа по профориентации с родителями (законными представителями), проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы;
- учителя-предметники - обеспечение профориентационной направленности учебных программ, развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание;
- библиотекарь - профессиональное просвещение и профессиональное консультирование обучающихся, участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации;

6.2. Работа по профориентации обучающихся осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками общеобразовательных и профессионально образовательных организаций, со специалистами муниципальных органов управления образования, с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров, центров занятости населения, с работниками предприятий и организаций.

6.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Зубцова» разрабатывает и принимает положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся, план работы и иные локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

6.4. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

VII. Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- 7.1. Цель профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью заключается не только в важности приобщения данных категорий к профессиональной деятельности, планированию профессиональной траектории развития, но и всестороннем развитии личности.
- 7.2. Достижение данной цели требует формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью верных представлений о своих возможностях, адекватной самооценки, основанной на собственных предпочтениях и возможностях, в том числе психофизических. Все эти факторы крайне значимы при выборе профессионального направления для обучающихся с ОВЗ.
- 7.3. Существует множество объективных и субъективных ограничений при выборе профессии: наличие профессиональных организаций в регионе, их территориальная расположенность, возможность обучения по определенным специальностям, профессиям или отраслям, возможности дальнейшего трудоустройства.